

Согласовано

Педагогическим советом
Протокол №4 от 03.04.2026г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Новошешминская
начальная школа-детский сад»
И.В. Дихачева
Приказ № 30 от 13.04.2026г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Новошешминская
начальная школа-детский сад»
на 2025 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новошешминская начальная школа-детский сад» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Лихачева Ирина Васильевна
Адрес организации	423190, РТ, Новошешминский район, с.Новошешминск, ул. Солнечная, дом 2
Телефон, факс	88434822952
Адрес электронной почты	sechma-nach@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Новошешминского муниципального района Республики Татарстан в лице руководителя Фасахова Рината Рифгатовича, дог.от 01.09.2021г.
Дата создания	2012г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии Л035-01272-16/00253411 от 12 мая 2016 года, бессрочная (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование.
аккредитация	Регистрационный номер государственной аккредитации А007-01272-16/01141110 от 12 сентября 2016 года, бессрочная .

Основным видом деятельности МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования.

Также реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) .

Образовательное Учреждение расположено в центральной части с. Новошешминск. Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей. Несмотря на объективные изменения, сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на закрепленной территории за образовательным учреждением;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2025 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного общего ,начального общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
 - дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
 - эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
 - индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
 - формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» регламентируется учебными планами, календарными образовательными графиками; расписанием занятий и другими локальными нормативными актами .

Режим образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели:

- 5 –дневная рабочая неделя в 1-ых классах
- шестидневная рабочая неделя во 2,4 классах.

Сменность: 1смена (1-4 классы)

Продолжительность уроков: 2-4 классы – 45 минут

1 класс- в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый;

В ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый;

Со 2 полугодия- январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый.

3. Оценка образовательная деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего образования, основными образовательными программами по уровням образования.

С 01.01.2021 года образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» при реализации образовательной программы начального общего образования (1-4 классы) осуществляется на государственном языке Российской Федерации и на татарском языке из числа языков народов Российской Федерации.

В качестве иностранного языка в рамках предмета «Иностранный язык» преподается и изучается английский язык во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность и воспитательная работа осуществляется на государственном языке

Российской Федерации, так же могут осуществляться на языках народов Российской Федерации и иностранном языке.

В 2025/26 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподаются на уровне начального общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 131 учащихся (100%) от общего числа обучающихся.

Развитие национального образования в школе построено на основе государственной программы по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Обучение родному языку и литературе велось во всех классах (с 1 по 4 класс) в соответствии с законами РФ и РТ «Об образовании» и закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Обучение ведется по направлениям: «Родной(русский) язык», Родной (татарский) язык, «Литературное чтение на родном(русском) языке», «Литературное чтение на родном(татарском) языке».

Сведения об учащихся, изучающих родной язык

Класс	Всего в классе учащихся	Количество изучающих родного (русский, татарский) языка по подгруппам			
		Тат.класс	Тат.группа	Рус.группа	Родной (русский) язык
Всего	131	-	23	40	68

Все учащиеся ОУ на 100% были обеспечены учебниками по родному языку и литературному чтению.. В течение учебного года все учащиеся 2-4 классов овладели стандартом образования, рабочие программы, практическая часть программ и обязательный образовательный минимум выполнены.

Режим работы школы определялся утвержденными календарным и учебным графиком на 2025/26 учебный год.

Уровни, формы, нормативные сроки обучения

В МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» НМР РТ реализуются :

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (срок реализации -6 лет)
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (срок реализации-4 года)

С 1 сентября 2025 года школа продолжила работу по федеральным образовательным программам. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функционально грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в ОУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

В 2025 году в школе обучается 131 учащихся. Учащихся с ОВЗ- нет. Каждая программа объединяет в себе урочную, внеурочную деятельность учащихся. Таким образом, реализуется системный подход к воспитанию. Работа по данным программам соответствует разнообразным потребностям учащихся. В школе созданы соответствующие условия: библиотека, кружки по интересам. Формируется активная жизненная позиция, способность к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптация

ученика к организации социальной жизни, развитию творческих способностей. Важной частью работы по воспитанию детей является формирование и укрепление школьных традиций

По итогам 2025 года система управления МБОУ «Новошешминская НШ-ДС» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. По итогам контроля установлено: Все рабочие программы учебных предметов содержат ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Обучение по всем программам осуществляется на русском языке. Учебные предметы, курсы, предусмотренные соответствующей образовательной программой- Русский язык; Литературное чтение; Родной(русский, татарский) язык; Литературное чтение на родном(русском, татарском) языке; Иностранный язык (Английский язык); Математика и информатика; Обществознание и естествознание (Окружающий мир); Основы религиозных культур и светской этики; Искусство (Музыка; Изобразительное искусство); труд (Технология); Физическая культура.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОУ на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочим программами.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО гуманитарного цикла;

Работа методического объединения была организована согласно целям МО:

повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;

Анализ деятельности методического объединения учителей школы показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводились с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла.

В 2025 учебном году проводилась работа по осуществлению контроля

- за качеством научно-методического уровня преподавания предметов; - за проведением входных и промежуточных контрольных работ; - за выполнением единого орфографического режима; - за формированием общеучебных умений и навыков учащихся;

Учителями МО продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства и профессионального уровня посредством: - выступления на педагогических советах; - работы по теме самообразования; - обучением на курсах повышения квалификации; - участием в вебинарах; - совершенствования компьютерными технологиями и инновационными технологиями обучения.

Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (По согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" Ст.16, п.2).

Структура и состав обучающихся на 1.09.2025г.

Дошкольное образование

- 1 разновозрастная младшая группы (возраст 1-3 лет) - 10 воспитанников;
- 1 Разновозрастная старшая группа (возраст 3-7 лет) - 13 воспитанников;

Начальное общее образование:

параллель	кол-во классов	кол-во учащихся
1 класс	3	54
2 класс	2	35
3 класс	-	-
4 класс	3	42

Начальная школа-детский сад ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Обучение ведется по учебно- методическим комплектам «Школа России».

Школа является ресурсным центром по реализации обновленного ФГОС НОО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад». Основой для ее разработки стала программа Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», направленная на физическое и художественно- эстетическое развитие, развитие речи, знакомство естественно-научными знаниями.

Обучением и воспитанием детей занимались три воспитателя. Занятия в группах проводились с учетом возрастных индивидуальных особенностей. Содержание занятий соответствует программным целям и задачам. Построение педагогического процесса основано на использовании наглядно- практических методов и способов организации деятельности. Однако в группах еще недостаточно дидактических пособий, таблиц. Решение данной проблемы мы видим в самостоятельном изготовлении недостающих наглядности схем, таблиц.

Воспитательная работа

В 2025 году Школа продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России и субъекта РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. С 1 сентября 2025 года продолжили реализацию курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Согласно приказа Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"), школе еженедельно по понедельникам проводятся классные часы "Разговоры о важном". Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Участие детей в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы классных руководителей с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

План воспитательной работы на год составляется на основании рабочей программы воспитания и социализации, Устава ОУ, нормативно –методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность, целевых программ: «Я –Гражданин своей страны», «Здоровье», «Одаренные дети», «Здоровое питание», программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий, образовательных событий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за текущий год стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Уровень включенности учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

Мероприятия	За 2025 учебный год
Праздник «День знаний»	100%
Традиционный праздничный концерт, посвященный Дню учителя	100%
Единые тематические классные часы	100%
Месячник безопасности	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%
Образовательное событие, посвящённое празднику «Золотая осень»	100%
Мероприятия, посвященные дню пожилого человека	100%
Легкоатлетический осенний кросс	100%
Акция «Чистый школьный двор»	100%
Образовательное событие, посвящённое празднику «День Матери»	100%
Проведения Дня толерантности	100%
Месячник гражданско-патриотического воспитания	100%
Акция: «Покормите птиц зимой»	100%
Общешкольное мероприятие «Новый год у ворот»	100%
День воина-интернационалиста	100%
Участие в шествии 9 Мая	100%
Праздник «Последний звонок»	100%

При проведении классных, общешкольных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы деятельности: праздники, акции, тематические классные часы,

конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты, выставки, квесты и т.д.

Внеурочная деятельность

Согласно требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность в МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад» предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-4 классов, был сформирован в начале учебного года. Занятия осуществляются в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности ведутся в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствуют календарно-тематическому планированию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, экскурсии, соревнования, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад» нацелена на воспитание уверенной в себе, в своих силах и знаниях, творческой, интеллектуально и духовно развитой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, успешной адаптации в обществе. В её реализации принимают участие педагогические работники школы и классные руководители.

Направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление реализуется в 1-4-х классах через программу «Азбука здоровья», которая направлена на привитие навыков ведения здорового образа жизни, выполнение элементарных правил здоровьесбережения. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга. Включает в себя следующие виды работы: игры, оздоровительные минутки, беседы, физические упражнения, практические занятия, упражнения для осанки и другие виды упражнений.

Учащиеся школы неоднократно становятся победителями и призерами соревнований разного уровня.

2. Общекультурное направление. Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Направление реализуется в 2-4-х классах через программу «Страна мастеров». Программа направлена на развитие творческих способностей, эстетического вкуса, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Учащиеся получают сведения об основах культуры труда, знания о различных профессиях и научатся ориентироваться в мире профессий, работать с природным материалом, пластичным материалом; выполнять объемные и плоскостные аппликации.

3. Общеинтеллектуальное направление для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся представлено программами: «Эрудит», «Мир информатики».

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой

личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника. Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности, подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями

5. *Духовно-нравственное направление* в целях развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа, представлено программой внеурочной деятельности:

«Путешествие в страну этикета». Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе; развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие; предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

6. *Социальное направление* во внеурочной деятельности имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Социальное направление реализуется через программу *«Азбука пешеходных наук»* - для изучения Правил дорожного движения, воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Также через программу *«Основы финансовой грамотности»*, реализуемую в 4-х классах. В результате прохождения программы, обучающиеся должны понимать значимость общественно - полезного дела, при котором важным остаётся метод морального мотивирования, дети приобретут опыт самостоятельной деятельности, научатся ценить общественную значимость коллективной деятельности. Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утвержденными на заседании педагогического совета школы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся так же реализуется через организации дополнительного образования района на договорной основе, объединения культуры, спорта: ФОК «Олимп», Детская школа искусств, плавательный бассейн «Жемчужина».

Таким образом, воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Результативность участия ОУ и обучающихся в различных конкурсах:

- 1 место в муниципальном конкурсе «Лучшая общеобразовательная школа по итогам 2024-2025 учебного года»

- Республиканская олимпиада «Эрудит» для 1-6 классов:

- - Республиканская олимпиада «Эрудит» для 1-6 классов:
математика- 1 призер
Русский язык- 4 призера
Окружающий мир- 2 победителя, 4 призера
Татарский язык- 2 победителя, 3 призера
- Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по математике 1 призер (Шайхутдинов Адель), по родному(татарский) языку -1 победитель (Исмагилова Гузель), 1 призер (Добрынина Елизавета), участник республиканского этапа-1 по ОБЗР(Хиразев Юсуф)
- 1 призер в Республиканском конкурсе проектов и исследовательских работ «Первые шаги в науку»,3в кл. -Назарова Адиля.
- Победитель республиканского конкурса исследовательских работ «Кулибины 21 века» -1а кл., Хисматуллин Ильназ.
- Муниципальный творческий конкурс чтецов «Татар сузе»- 5 призеров.
- Творческий коллектив учащихся 3-4 классов -1 место в муниципальном этапе республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сайяр», Участники зонального этапа в г. Альметьевск.
- 2 место в республиканском творческом конкурсе г. Альметьевск,
3 всероссийский конкурс сценического искусства «Театр -как театр»
-номинация «Театр» – 2 место; номинация «Художественное слово» – 2 лауреата.
- 1 Победитель, 2 призера в муниципальной научно- практической конференции для младших школьников «Земля-Планета загадок».

Всероссийский творческий конкурс « Транспорт Деда Мороза», « Новогодний мандарин»-победители и призеры – 1классы.

Профессиональная активность педагогов

Участие педагогов школы в последние годы в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаем, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня:

Муниципальный этап профессионального конкурса « Воспитатель года-2025», участник;

Республиканский конкурс научно- исследовательских проектов и творческих работ учащихся и педагогических работников « Я выбираю село». Публикация материалов.

Участие в республиканском гранте « Наш новый учитель», победитель (Логинова Е.В.)

4. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно- воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов.

5. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2025 году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице

Учебный год	Всего учащихся 2-4 классов	отличников	ударников	Качество знаний в %	
				По школе	По району
2022-2023	100	14	44	58	54,3
2023-2024	148	23	77	66,8%	62,4%
2024-2025	131	14	48	63,9%	63,4%

Наблюдение за динамикой изменения показателей успеваемости и успешности обучения за последние 3 года позволяет сделать вывод о стремлении к стабильности качества успешности обучения. Аттестованы все учащиеся 1,3,4 классов.

Итоги успеваемости и успешности обучения в начальной школе за 2024-2025 учебный год признаны, в целом, удовлетворительными.

Решением педагогического совета Протокол № 5 от 30.05.2025 года «О переводе учащихся 1,3,4 классов в следующий класс» все 132 обучающихся переведены в следующий класс.

Результативность обучения по четвертям текущего учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Кол-во аттестуемых уч-ся	131	133	132	132	132
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знания	56,8	62,8	55,6%	59,8%	63,9%
На «4» и «5»	43	48	43	43	48(48,4%)
на «5»	11	13	11	15	14(14,4)
С одной «4»	-	1	1	2	1
С одной «3»	4	7	3	3	

Успеваемость за 2024-2025 учебный год

классы	Количество учащихся 3-4	учитель	Качество знания за 1 четверть, %	Качество знания за 2 четверть, %	качество знания за 3 четверть	Качество знаний за 4 четверть	Качество знания за год
3а	14	Холина О.П.	53,8	28,6	28,6	35,7	35,7
3б	14	Нурхаметова Г.Р.	85,7	85,7	78,6	78,6	85,7
3в	16	Сударкина Н.Н.	80	81,3	68,8	75	75
итого	44		73	65	58,6	63	65,5
4а	17	Успанова Р.М.	56,3	75	56,3	68,8	75
4б	18	Сидорова О.Л.	16,6	38,8	27,8	38,9	38,9
4в	18	Айсимова Г.Р.	61	72,2	77,8	66,7	77,8
итого	53		44,6	62	54	58	63,9
1а	18	Замалдинова Р.М.	Безотметочн.	Безотметочн.	Безотметочн.	Безотметочн.	Безотметочн.
1б	17	Логинова Е.В.	Безотметочн.	Безотметочн.	Безотметочн.	Безотметочн.	Безотметочн.
	35						
всего	132уч.	2-4 кл-97уч	56,8	62,8	55,6%	59,8%	63,9%

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподаются на уровне начального общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват –132 учащихся (100%) от общего числа обучающихся.

Развитие национального образования в школе построено на основе государственной программы по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Обучение родному языку и литературе велось во всех классах (с1 по 4 класс) в соответствии с законами РФ и РТ «Об образовании» и закона РТ « О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Обучение ведется по направлениям: «Родной(русский) язык» , Родной (татарский) язык, « Литературное чтение на родном(русском) языке», « Литературное чтение на родном(татарском) языке», «Государственный язык РТ(тат)».

Результаты промежуточной аттестации учащихся

Оценка предметных результатов учащихся определялась в форме текущего, фронтального, итогового контроля, административных срезов, промежуточной и итоговой аттестации.

Мониторинг динамики обучения предметных результатов осуществляется в соответствии с графиком оценочных процедур.

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся. На основании приказа образовательного учреждения от 27.03.2025 г « О промежуточной аттестаций учащихся 1-4 классов» во всех классах проведена промежуточная аттестация в форме контрольных работ, годовых оценок при 100 % успеваемости.

По итогам успеваемости было отмечено, что в 3 классах условно переведенных в следующий класс нет, неаттестованных без причины (по пропускам без уважительных причин), по болезни – нет.

Результативность обучения по итогам года в переводных 3 классах

классы	К-во уч-ся	На «4» и «5»	на «5»	Качество Знания, в %	успеваемость	С одной «4»	С одной «3»
3а	14	5	-	35.7	100	1	
3б	14	9	3	85.7	100		
3в	16	8	4	75	100		
итого	44	22	7	65.5	100		

Справились с заданиями промежуточной аттестации :

рус. язык - 3а класс- - на 35%; 3б класс- на 92%; 3в класс- на 75.5%.

математика-- 3а класс- - на 57%; 3б класс- на 85%; 3в класс- на 57.%.

Решили : Считать прохождение промежуточной аттестации учащихся 3-х классов успешной (Успеваемость - 100%)

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации в 3-х классах составляет по русскому языку-67.3% и по математике - 66.3 %,

Результативность обучения по итогам года в переводных 4-х классах

классы	К-во	На «4»	на «5»	Качество	успеваемость	С одной	С одной
--------	------	--------	--------	----------	--------------	---------	---------

	уч-ся	и «5»		Знания, в %		«4»	«3»
4а	17	8	4	75	100		
4б	18	7	-	38.9	100		
4в	18	11	3	77.8	100		
итого	53	26	7	75	100		

Качество знаний по результатам итоговой аттестации в 4-х классах составляет по русскому языку- 78.6% и по математике - .73.3 %,

Решили : Считать прохождение итоговой аттестации учащихся 4- ых классов успешной (Успеваемость - 100%).

Учебная программа за во всех классах выполнена.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2025 году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

Результаты внешней оценки качества образования

В этом учебном году ВПР проводили по новым правилам (приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом отдела образования Новошешминского муниципального района , МБОУ « Новошешминская начальная школа-детский сад» «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4 классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.
Русский язык	52
Математика	51
Предмет по выбору(Окружающий мир)	36
Предмет по выбору(Литературное чтение)	17

Вывод: в работе приняли участие 52 учеников 4 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Ко л- во Уч	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Успанова Р.М.	16	4	10	2	0	87.5	3	10	3		81.2	4
4 «Б»	Сидорова О.Л.	18	0	9	9	0	50	1	9	8		55.5	3.61
4в	Айсамова Г.Р.	18	3	11	4	0	77.7	3	10	5		72.2	3.9
	всего	52	7	30	15	0	71.7	7	29	16		69.2	3.83

Выводы: Понизили отметку (по журналу)-4 (7.69%)

Подтвердили свои оценки-44уч.(84,62%)

Повысили -4уч.(7,69%)

Математика

Класс	Учитель	Кол -во уч.	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний, %	Ко л- во уч.	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	Успанова Р.М.	16	5	10	1	0	93.7	15	5	9	1	0	93.3	4.3
4 б	Сидорова О.Л.	18	1	8	9	0	50	18	3	11	4	0	77.7	3,9
4в	Айсамова Г.Р.	18	4	11	3	0	83.3	18	4	12	2	0	88.8	4.1
	всего	52	10	29	13	0	75%	51	12	32	7	0	86.3%	4.1

Выводы: Понизили отметку (по журналу)-1 (1.96%)

Подтвердили свои оценки-41уч.(80,39%)

Повысили -9уч.(17,65%)

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	Успанова Р.М.	16	6	10	0	0	100	4	11	1	0	93.7	4.2
4в	Айсамова Г.Р.	18	7	10	1		94.4	5	12	1	0	94.4	4.2
		34	13	20	1		97	9	23	2		94	4.2

Выводы: Понизили отметку (по журналу)-1 (2.94%)

Подтвердили свои оценки- 33уч.(97,06%)

Повысили -0.

Литературное чтение

Класс	Учитель		Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

46	Сидорова О.Л.	17	1	14	2		88.2	1	12	4	0	76.4	3.8
		17	1	14	2		88.2	1	12	4		76.4	3.8

Выводы: Понизили отметку (по журналу)-3 (17.65%)

Подтвердили свои оценки-13уч.(76,47%)

Повысили -1уч.(5.88%)

Выводы:

1. 84.6% обучающихся подтвердили, 10,4% повысили, 7.56 % понизили свои отметки по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению за 2024/25 учебный год.

Результаты ВПР были обсуждены на заседании педагогического совета школы, анализированы достижение высоких результатов и были определены причины низких результатов по предметам на заседании ШМО учителей начальных классов. Результаты доведены до родителей.

На следующем учебном году при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 будут продолжены использование пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Учителям начальных классов предложено использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

По результатам ВПР-2025 были внесены некоторые поправки в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года, в первом полугодии 2025-2026 учебного года деятельность школы-детского сада была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы-детского сада, реализации учебного плана начального общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

На период самообследования в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами полностью. Всего 17 педагогов, 15 педагогов имеют высшее образование, 8 педагогов –высшей, 2 -первой квалификационной категории. Педагоги имеют награды за свои заслуги в образовании:

2 учителя награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ,

5 педагога - нагрудным знаком «За заслуги в образовании Республики Татарстан»,

1 учитель – нагрудным знаком «Почетный наставник»,

1 педагог- нагрудным знаком «Молодой педагог»,

2 учителя- награждены Почетной Грамотой Министерства образования РТ.

2 педагога- Почетной Грамотой исполнительного комитета и отдела образования.

Все педагоги нашей школы с большим опытом работы. 1 педагог работает по всероссийскому проекту «Земский учитель».

МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» является ресурсным центром по

реализации ФГОС НОО. Ежегодно в школе проводятся районные семинары для педагогических работников района.

- Районный семинар директоров ОУ на тему «Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения учебной мотивации», февраль, 2025 год.
- Семинар – практикум учителей начальных классов по теме « Развитие читательской грамотности у младших школьников через дифференцированно- уровневое обучение », 23 октября 2025г.

Коллектив начальной школы постоянно совершенствует уровень профессионального мастерства. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, участвуют в различных семинарах, вебинарах, методических совещаниях, в рамках предметных недель, семинаров дают открытые уроки и внеурочные занятия, мастер – классы, творческие отчеты .

Вся работа учителей нашей школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личность. Работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний обучающихся. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно – ориентированный подход. Это способствует развитию УУД у обучающихся, привитию интереса к учебной деятельности. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности.

Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций.

Кадровый потенциал начальной школы – детского сада динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году 3 педагога (учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, учитель родного языка и литературы) прошли курсы повышения квалификации по темам :

- Сударкина Н.Н.- Курс в рамках ФП «Учитель-будущего», «Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода» ,36 ч., ФГАОУ ВО КФУ;
Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников, 56 ч.,г. Нижнекамск,
- Фахрутдинова Р.Г. – заместитель директора по УВР по теме «Управление качеством образования в образовательной организации (в том числе 8 часов навыки оказания первой помощи),72 ч.г. Набережные Челны.
« Использование региональных , исторических и социокультурных компонентов при изучении отдельных школьных предметов», 24 ч.г. Казань, ГАУ ЦОПМРО Июнь, 2025г.
- Логинова Е.В.- « Использование региональных , исторических и социокультурных компонентов при изучении отдельных школьных предметов», 24 ч.г. Казань, ГАУ ЦОПМРО, Июнь, 2025г.

7. Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Библиотечный фонд- 274 ед.

Книгообеспеченность- 100%

Обращаемость- 1600уч.

Объем учебного фонда-971ед.

Учебные пособия- 172ед.

Художественная литература— 173ед.

Справочный материал-58 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях МО учителей школы, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2024-2025 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преимущества в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

На начало 2025-2026 учебного года были приобретены учебные комплекты по русскому языку, математике, литературному чтению для учащихся 4 классов.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. На 2026 год был отправлен заказ на обновление учебников для 2,3 классов.

8. Материально-техническое обеспечение

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. Индивидуальный проект школы представляет двухэтажное здание, 9 учебных кабинетов, музыкальный зал. Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

Средства обучения и воспитания. Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.

Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.

Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.

Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные

энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д. Технические - интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы.

Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.

Учебные приборы – глобус, барометр, компас и т.п.

Обеспечение доступа в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вход оснащен пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

Обеспечена доступность путей движения. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую на 60 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

На территории школы имеются спортивные и игровые площадки.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения
- речевым оповещением

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

Материально-техническое оснащение образовательного учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования на 100%.

Материально – техническое обеспечение начальной школы- детского сада позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» оборудованы 9 учебных кабинетов, музыкальный зал, старшая группа детского сада проекционными комплектами и интерактивной доской, для учащихся мобильный класс, которые позволяет комплексно подойти к использованию новых технологий в образовательном процессе образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры начальной школы- детского сада отвечают требованиям СанПиН. Отличное санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели, оснащенность учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

ОУ оснащено медицинским кабинетом.

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально- техническая база школы ежегодно пополняется.

Наименование ресурса	Количество единиц
Мобильный класс	30
Мультимедийный проектор	7
Интерактивная доска	2
Всего компьютеров	42
из них ноутбуков для педагогов	1

Выход в Интернет: телефонная связь оптоволокно	имеется
• сканер	2
• МФУ (принтер+сканер+копир)	1

Для реализации ФГОС НОО инновационных образовательных проектов, для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности учащихся в школе имеется лабораторное оборудование начальных классов.

В 2025 году в школу были приобретены посуды для кухни на сумму 18639.5 р., электрическая плита -66700р., моющие средства -29189 р., хозтовары-14385 р., электротовары- 28721 р., мебель ученическая -38800р., насос для котельной-21730р., холодильник-75010р.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад»».

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет

основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги ОУ владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы все условия для реализации ООП НОО, ООП ДО. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОУ должно реализовать следующие направления развития:

1. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
2. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
4. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
5. Продолжить укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	131
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131\ 97/ 63.9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	131\60\ 45.8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131\ 47чел\ 35.8%
1.19.1	Регионального уровня	32чел\ 24.4%
1.19.2	Федерального уровня	1 \ 0,07%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек, 85.7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек, 85.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 Чел.\ 13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 Человек\ 13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7человек/50%
1.29.1	Высшая	7 человек/50%
1.29.2	Первая	2 человек/14.3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	1 человек\13.3/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек\42.8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек\14.3/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 21.4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 78.5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 78.5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров(нетбуков) в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

**Результаты анализа показателей деятельности
Дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23\1 человек/4.3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/4.3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/4.3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3\3 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3\3 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/3.3%
1.8.1	Высшая	1 человек/3.3 %
1.8.2	Первая	0 человек/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	3 человек/%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 \ 66.6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 33.3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 33.3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 23 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85.1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да